

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А. Глазкова  
Советского района Волгограда»**

**Принято**

на педагогическом совете  
МОУ СШ № 46  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Утверждено**

приказом директора МОУ СШ № 46  
от 30.08 2024 г. №01.07.-202  
Директор МОУ СШ № 46  
\_\_\_\_\_/ С.А. Литвинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования**

**на 2024/2025 учебный год**

**Волгоград, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 46 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. и доп.);

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 46;

- Уставом МОУ СШ № 46.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе педагогического совета, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся. *Вариативный* компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

#### **1.4. Основные направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **1.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **1.5.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **1.5.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **1.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **1.5.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **1.5.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **1.5.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад школы.**

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **2.1.1. Основные характеристики уклада школы:**

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: школа открыта в 1898 году, история школы тесно переплетается с историей страны, основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях школьного образцового музея «Боевой славы 35-ой Гвардейской стрелковой дивизии»;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для реализации целей и задач ФГОС и Федеральной программы воспитания;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: День знаний, Фестиваль «Ярмарка народов России», акция «Цветы на граните», празднование знаменательных событий в истории России;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации: церемония поднятия Флага РФ, шествие к памятникам боевой славы и возложение цветов;
- социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, совет ветеранов ВОВ, ОУ среднего и высшего профессионального образования;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности: программы и проекты РДДМ «Движение первых», проект «Хранители истории»;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации.

#### 2.1.2. Дополнительные характеристики уклада школы:

- особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: школа расположена в частном секторе, жителями которого являются представители разных национальностей и культур; деятельность школьного коллектива строится на активном включении в историко-культурный контекст территории поселков Ельшанка и Песчанка;
- контингент обучающихся, их семей - многонациональный, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности – большой процент цыганских семей, состав стабильный, наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучаются дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- организационно-правовая форма образовательной организации - муниципальное, общеобразовательное бюджетное учреждение, уровни общего образования: НОО, ООО, СОО, наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности образовательной организации:
  - Школа работает в две смены. Начало занятий : 1 смена - 08.00. 2 смена - 14.00;
  - форма обучающихся – светлый верх, темный низ;
  - организация питания для обучающихся 5-9 классов льготных категорий, а также питание за счёт родительских средств;
  - продолжительность уроков – 5-9 классы - 40 минут;
  - продолжительность перемен -10-20 мин;
  - каникулы - в соответствии с календарным учебным графиком;

- вариативные учебные курсы, программы воспитательной направленности разработаны и реализуются в рамках внеурочной деятельности

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках *основных (инвариантных) модулей*, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием *дополнительных (вариативных) модулей*, которые реализуются в школе (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.



### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - Цикл занятий «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- курсы профориентационной направленности - Цикл занятий «Россия – мои горизонты», «Проектория»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Литературный калейдоскоп», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - Волонтерский отряд «Орлята» ;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Театр+»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - Школьный спортивный клуб «Виктория», «Школа безопасности»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - внеурочная деятельность школьных сообществ: актив музея школы;
- внеурочная деятельность школьных сообществ: актив класса, Совет учащихся, ЮИД, ДЮП, РДДМ «Движение первых».

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения, которые сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
  - разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся и других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС ООО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, в локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В данный раздел включены конкретные материалы о работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются условия.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления воспитательной работы	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
<b>Задачи</b>	<p>1. Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>	<p>1. Приобщение к основам духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>	<p>1. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>1. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>1. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

	<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>1 сентября - День знаний: Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок «День знаний», посвященный Году науки и технологии и Год педагога и наставника.</p> <p>Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.</p> <p>День памяти жертв Беслана, День солидарности в борьбе с терроризмом- Линейка. Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан».</p> <p>3 сентября - День окончания Второй мировой войны: Тематический классный час.</p> <p>Классный час, посвященный памяти В.А. Глазкова, Экскурсии в школьный музей</p> <p>8 сентября - Бородинское</p>	<p>Ярмарка блока дополнительного образования для учащихся и их родителей (презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебный год</p> <p>3 сентября - Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Мастер-класс «Палитра творчества»,</p> <p>Тематические классные часы «История моей семьи в истории города»,</p> <p>Городской Проект «Мой район в годы войны»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования</p>	<p>Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану):</p> <p>Активные литературно-музыкальные перемены «С Днем рожденья, город!»</p> <p>Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города»</p> <p>Тематические классные часы «Музеи. Парки. Усадьбы города»</p> <p>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2024-25»</p> <p>Экскурсии/походы выходные дни, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в</p>	<p>Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.</p> <p>Классные часы по ПДД,</p> <p>Классные часы по теме: «Ты не один» (Акция «Минута детского телефона доверия»)</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ</p> <p>Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу</p>	<p>2023 год - Год педагога и наставника: Тематические классные часы.</p> <p>Классные часы по профориентации</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее</p> <p>Профориентационный конкурс «Новые вершины»</p> <p>Благоустройство классных кабинетов</p>	<p>Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Экологические акции «Экозабота» по сбору батареек; «Сдал макулатуру-спас дерево!» «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»</p> <p>Открытый экологический медиа-фестиваль «Поколение созидателей»: номинации - «Игровой фильм», «Социальный ролик», «Видеоклип», «Актуальный репортаж»</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Месячник «Всеобуч» - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту».</p> <p>Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p> <p>Организация школьного этапа ВСОШ</p> <p>Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубочева, школьный этап</p> <p>Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности</p> <p>Школьные этапы олимпиады «Наше наследие»</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 7 - 100-летие</p>
--	------------------------	--	---	---	---	---	--	---

	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Экскурсии в школьный музей: «Музейные экспонаты – хранители истории», «История одного экспоната»</p> <p>Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»</p>	<p>1-День пожилых людей: Акция «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>15 октября-День отца в России: Мастер-классы от пап и для пап.</p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек: Встречи с читателями «По страницам любимых книг»</p> <p>Акция «Я прочел!» - Создание буккроссинга (свободная библиотека).</p> <p>Создание и торжественное открытие стеллажей /уголков свободного книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы.</p>	<p>5 октября - Международный день учителя: Концерт для учителей</p> <p>22 октября – Праздник Белых журавлей: Поэтические перменки в память о павших на полях сражений во всех войнах.</p> <p>Литературно-музыкальные гостиные в классах «Осени прекрасная пора».</p> <p>Экскурсии/походы выходные дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, технопарки, на предприятия, на природу.</p> <p>«Организация</p>	<p>Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, проявления экстремизма -</p> <p>4 октября-Всероссийский урок безопасности школьников: Единый классный час по вопросу безопасности в сети Интернет.</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения: Районный этап городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2024»: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц»</p>	<p>2024 год- Год семьи. Информационные часы.</p> <p>День самоуправления Избирательная Кампания по выборам Президента школы и Совета школы</p> <p>Диагностика профессионального самоопределения школьников</p> <p>Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.</p> <p>Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.</p> <p>Цикл всероссийских открытых уроков</p>	<p>4 октября - День защиты животных: Выставка/Фотовыставка «Мои любимые питомцы»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p>	<p>Неделя математики и физики (по плану)</p> <p>7 октября - Всемирный день Таблицы умножения: математические перемены.</p> <p>Организация муниципального этапа ВСОШ</p> <p>Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, районный и городской этапы</p> <p>Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по курсу «Основы православной культуры»</p> <p>Районный конкурс чтецов «Ура, я в школе, я учусь!»</p> <p>Тематические предметные</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>4 ноября - День народного единства: Цикл мероприятий ко Дню народного единства: Фестиваль «Ярмарка народов России»</p> <p>19 ноября – День начала контрнаступления под Сталинградом «Имена на обелиске» - Операция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к обелиску погибшим воинам.</p> <p>Оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи»</p> <p>Экскурсии по местам боевых сражений, музейным комплексам, выставочным залам</p> <p>30 ноября- День Государственного герба РФ: Тематические классные часы.</p>	<p>Фестиваль песни «Песни народов России», Тематические классные часы, выставки. Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей», Классные часы «Моя родословная» Акция «Письмо солдату» 25 ноября - День матери в России: Праздник «День матери» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя» Классные часы «Моя мама» Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка»</p>	<p>Медиа-фестиваль «Духовные скрепы Отечества» Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу. «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся</p>	<p>Неделя «Мир без наркотиков»: Классные часы «Международный день отказа от курения», 21 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям, Круглый стол в формате форсайт-сессии «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних» Районное родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» «Урок Доброты» по формированию доброго отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Конкурсы, Выставки, Фестивали в соответствии с познавательными и профессиональными интересами учащихся Проведение тематических классных часов профориентационной направленности и обзорных и тематических профориентационных экскурсий Психологический квест «Книга о нас»</p>	<p>Экологическая акция «Птичкий дом» Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p>	<p>Неделя русского языка и литературы (по плану) Месячник правового воспитания «Права детей – забота государства» «Праздник побед и достижений!» - подведение итогов четверти/ Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований Районный конкурс творческих работ «Как здорово – учиться вместе!» Районная деловая игра «Экзамен как повод поиграть» Районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям Литературные праздники, посвященные 205-летию И.С. Тургенева - 9</p>
----------------------	--	--	---	--	---	---	---

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>3 декабря - День неизвестного солдата,</p> <p>5 декабря - Битва за Москву,</p> <p>6 декабря - День Александра Невского,</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества; Цикл мероприятий: Патриотические классные часы: «Пионеры-герои», «Молодогвардейцы»,</p> <p>Просмотр мультфильмов, художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением.</p> <p>Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».</p> <p>Лекции, интерактивные экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, презентации</p> <p>12 декабря - День Конституции</p>	<p>Международный день добровольца в России. Благотворительные акции</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Районный фонетический конкурс «Рождественские фантазии»</p> <p>Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»</p>	<p>3 декабря - Международный день инвалидов: Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов</p> <p>8 декабря- Международный день художника: Экспозиция детских творческих работ</p> <p>Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конкурс новогодних елок</li> <li>•Конкурс «Новогодняя сказка»</li> <li>•Квест «Как встречают Новый год в разных странах»</li> <li>•Фестиваль «Новогоднее путешествие» по регионам России»</li> <li>•Конкурс видеороликов «Новогодняя открытка»</li> </ul> <p>Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»</p>	<p>Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>День борьбы со СПИДом: тематические классные часы, выставки рисунков, книг, проведение интерактивных игр, занятий,</p> <p>Районный конкурс «Спички детям – не игрушки!»</p> <p>Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Классные часы по ПДД</p> <p>День инспектора в школе</p> <p>22</p>	<p>Классные часы по профориентации</p> <p>Участие в проектах «WorldSkills», «Абилимпикс»</p>	<p>Участие в Российском экологических волонтерских проектах</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p>	<p>Неделя иностранного языка</p> <p>Конкурс проектов и исследовательских работ по искусству «Музыка – Живопись – Слово»</p> <p>Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучного знания»</p> <p>Районный конкурс научно-исследовательских работ «Я – исследователь»</p> <p>Районный конкурс «Математический марафон»</p> <p>Районный этап фестиваля конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 5 декабря, 220</p>
-----------------------	---	--	--	---	--	--	--

	<p><b>Январь</b></p>	<p>1 января - Новый год;</p> <p>7 января - Рождество Христово;</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда: Уроки мужества «Выжить вопреки...»</p> <p>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические классные часы Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»</p>	<p>Неделя культуры общения «Вежливые люди»: Активные переменки, Интерактивные классные часы</p>	<p>Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»</p> <p>Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»</p> <p>Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>Всероссийская Неделя профилактики интернет-зависимости «Жизнь OFFLINE»: Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки», Клуб настольных игр, Акция «Жизнь в реале», Лекция «Социальные сети и Интернет-безопасность»</p> <p>Беседы «Осторожно с огнем»</p> <p>Классные часы по ПДД</p> <p>День инспектора в школе</p>	<p>Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».</p> <p>Мастер-классы родителей «Моя профессия»</p> <p>Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.</p> <p>Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования</p> <p>Посещение Дней открытых дверей колледжей и вузов</p>	<p>Экологическая акция «Птичкий дом»</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p>	<p>Месячник «Всеобуч»</p> <p>Правовой квест «Страна правовых знаний»</p> <p>Участие в районном этапе городской эколого-биологической игры «Что?Где? Когда?»</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 января – 105-летие Д. Гранина, 22 января -120-летие А. Гайдара, 27 января – 145-летие П. Бажова</p> <p>Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.</p>
--	----------------------	---	---	--	---	---	---	---

	<p><b>Февраль</b></p>	<p>Месячник патриотического воспитания «Я - гражданин России»</p> <p>2 февраля - День Победы в Сталинградской битве и День воинской славы России: Единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках» с приглашением ветеранов Сталинградской битвы, членов ассоциации «Дети военного Сталинграда».</p> <p>Экскурсии в школьный музей</p> <p>Акция «Цветы на граните» - Традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам</p> <p>Конкурс юных экскурсоводов «Оружие Победы»</p> <p>23 февраля- День защитников Отечества: Тематические мероприятия в</p>	<p>Музыкальные перемены «Песни военных лет»</p> <p>Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>Акция «Сталинградские окна»</p> <p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Конкурс стихов «О Родине»</p> <p>Районный конкурс «Героический Сталинград»</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p>	<p>Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»</p> <p>Районный этап городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек</p> <p>Классные часы по ПДД</p> <p>День инспектора в школе</p>	<p>Классные часы по профориентации</p> <p>Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Посещение дней открытых дверей колледжей и вузов</p>	<p>Участие в проекте «Помоги птицам зимой»</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p> <p>Районный творческий конкурс «Экология и мы»</p>	<p>2024 год - год 300-летия Российской науки:</p> <p>8 февраля- День русской науки – Тематический классный час «Гордость российской науки»</p> <p>Конкурс проектов</p> <p>Математические чтения «История. Практика. Современность»</p> <p>Районный интеллектуальный конкурс «Я живу на земле Волгоградской»</p> <p>Районный конкурс по информационным технологиям «Творчество без границ»</p> <p>Районная олимпиада по ОБЖ «Сноровка и умение – в беде спасение»</p> <p>Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам</p>
--	-----------------------	---	---	---	---	--	--	--



	<p><b>Март</b></p>	<p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией: Тематические классные часы.</p> <p>Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»</p>	<p>Месячник «Отчий дом»: Праздничный концерт «Единственной маме на свете»; Конкурс творческих работ Моя семья»; Тематические классные часы</p> <p>11 – 17 марта Праздничная программа «Широкая масленица!»</p> <p>25 марта – 2 апреля - 80-летие Всероссийской недели детской и юношеской книги: Праздничные мероприятия (по плану), Фотовыставка иллюстраций “Книжкины именины”.</p> <p>Создание стеллажей свободного</p> <p>Районный фестиваль национальностей «Хоровод дружбы» книгообмена</p>	<p>8 марта - Международный женский день: Праздничные концерты,</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии: Литературные перемены</p> <p>21—27 марта Всероссийская неделя музыки: Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) «Музыка на переменах»,</p> <p>27 марта - День театра: Театральный фестиваль «Театральный Олимп»</p> <p>Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)</p> <p>«Организация предметно</p>	<p>День профилактики (п. Верхняя Ельшанка)</p> <p>Акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>Классные часы по ПДД</p> <p>День инспектора в школе</p> <p>Районный этап городского турнира по быстрым шахматам «Шахматенок»</p> <p>25</p>	<p>Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» и др. Выставки, Фестивали</p>	<p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Неделя творчества (по плану)</p> <p>Районный конкурс «Химический калейдоскоп</p> <p>Районная игра «Знатоки искусства»</p> <p>Районная олимпиада по ИЗО</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 3 марта- 125-летие Ю. Олеши, 6 марта -95-летие Ф. Искандера, 15 марта– 100-летие Ю. Бондарева, 16 марта – 140-летие Ю.Беляева</p> <p>Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний</p>
--	--------------------	--	---	--	---	--	---	--

<p><b>Апрель</b></p>	<p>12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»</p> <p>Программа мероприятий, организуемых школьным музеем, к Дню Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Экскурсии в школьный музей</p> <p>Районный конкурс рисунков «Мои деды ковали Победу!»</p> <p>Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»</p>	<p>Городской конкурс «Прикоснись к памяти сердцем»</p> <p>23 апреля – Всемирный день книги: Тематические уроки литературы</p> <p>День цыган</p>	<p>Фестиваль «Космос зовет!», посвященный Дню космонавтики (видеоклипы, видеоролики, презентации, мультфильмы, рисунки)</p> <p>15 апреля – Международный день культуры Единый классный час</p> <p>Неделя дополнительного образования (по плану). «День открытых дверей» - для родителей (законных представителей)</p> <p>Фестиваль детского и юношеского творчества - Творческий отчет детских объединений дополнительного образования</p> <p>Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)</p>	<p>Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Информационные перемены, конкурс агитбригад, День инспектора, тематические беседы специалистов, медицинских работников, тренинги психолога; - рейды по микрорайону.</p> <p>День профилактики (с. Песчанка)</p> <p>Классные часы по ПДД</p> <p>День Здоровья - Открытие школьной спартакиады, Веселые старты, Конкурс Папа, мама, я – спортивная семья!» 26</p> <p>Интеллектуальные перемены клуба ЮИД (викторины)</p>	<p>Благоустройство школьной территории</p> <p>Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).</p> <p>Тематические классные часы по профориентации</p>	<p>Всемирный день Земли.</p> <p>Участие в экологических акциях</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p> <p>Экодесант «Школьная клумба», «Аллея выпускников»</p>	<p>Неделя естествознания (по плану)</p> <p>Районная интеллектуальная игра «Колесо истории»</p> <p>Районная олимпиада по музыке</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Районный конкурс по начальному техническому моделированию «Юный техник»</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 апреля - 215-летие Н. Гоголя, 14 апреля - 280-летие Д. Фонвизина, 22 апреля 125–летие В. Набокова, 23 апреля – 460-летие В. Шекспира</p> <p>Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам</p>
----------------------	--	---	--	---	--	--	--

<p><b>Май</b></p>	<p>Месячник военно-патриотического воспитания «Памяти павших будем достойны»</p> <p>1 мая - День весны и труда 9 мая – День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Открытие Ветерану», Уроки Мужества «Подвиги героев бессмертны», «Мы этой памяти верны», Акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы), Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и членами ассоциации «Дети военного Сталинграда» «Судьба человека»</p> <p>Акция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и</p>	<p>5 мая – Православная Пасха. Воскресение Христово- Праздничные мероприятия</p> <p>9 мая - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека»</p> <p>19 мая - День детских общественных организаций России (День Пионери): Информационный классный час</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры: Информационный классный час</p> <p>Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: Игра-квест «Семейные ценности»</p>	<p>Патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели»</p> <p>«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы</p> <p>Конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы</p> <p>18 мая – Международный день музеев, экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>Неделя безопасности: Занятия по антитеррористической защищенности: Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении», Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников», Занятие № 4. «Терроризм. Опасность», Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения», Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Неделя безопасности «Безопасное</p>	<p>Благоустройство школьной территории: Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p> <p>Благоустройство кабинетов</p> <p>Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).</p> <p>Тематические классные часы по профориентации</p>	<p>Районный конкурс «Эколого-туристический марафон»</p> <p>Экодесант «Школьная клумба», «Аллея выпускников»</p> <p>Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Неделя истории (по плану)</p> <p>Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню Победы</p> <p>Международная акция «Диктант Победы»</p> <p>Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года</p> <p>Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 мая - 100-летие В. Астафьева, 9 мая – 100-летие Б. Окуджавы, 21 мая – 100-летие Б. Васильева</p> <p>Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам</p>
-------------------	--	--	--	---	--	---	--

	<b>Июнь</b>	1 июня - Международный день защиты детей  6 июня - Пушкинский день России, День русского языка  12 июня- День России  22 июня - День памяти и скорби  27 июня - День молодежи.  Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Торжественное мероприятие «Школьный выпускной» Выпускные вечера /Торжественная церемония вручения аттестатов об основном/средне м общем образовании. Выпускные вечера  Городской Праздник для молодежи — фестиваль «#ТриЧетыре».	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, викторин  «Организация предметно- эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Церемония награждения – итоги ГТО Благоустройство кабинетов	Организация занятости обучающихся в летний период, трудоустройство подростков	5 июня - День эколога	Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 2 июня - 120-летие К. Чуковского, 6 июня – 225- летие А. Пушкина
<b>Анализ воспитательного процесса.</b>								
<b>Планируемые результаты воспитательной работы</b>	Ученик, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов	Ученик, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,	Ученик, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Ученик, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия	Ученик, осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Ученик, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм	Ученик, выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений,	

	(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.		физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.			систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
<b>Инвариантные Модуль Программы воспитания</b>	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M10	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M10	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M10	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M10, M11	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M10, M11
<b>Вариативные Модуль Программы воспитания</b>	M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19	M12, M13, M14, M15, M17, M18, M19	M12, M13, M14, M17, M18, M19	M12, M13, M14, M16, M19	M12, M13, M14, M19	M12, M13, M14, M17, M19	M12, M13, M14, M15, M17, M19

### Модули программы воспитания

**Инвариантные:**

**Вариативные:**

Урочная деятельность	M1	Дополнительное образование	M12
Внеурочная деятельность	M2	Детские общественные объединения	M13
Классное руководство	M3	Школьные медиа	M14
Основные школьные дела	M4	Школьный музей	M15
Внешкольные мероприятия	M5	Школьные спортивные клубы	M16
Организация предметно-пространственной среды	M6	Добровольческая деятельность	M17
Взаимодействие с родителями	M7	Школьные театры	M18
Самоуправление	M8	Наставничество	M19
Профилактика и безопасность	(M9		
Социальное партнерство	M10		
Профориентация	M11		